

Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage



Årsplan 2025-2027

Innhold:

Hvem er vi?

Innhold

Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage	1
Årsplan 2025-2027	1
Hvem er vi?	3
Personalet:	3
Barnehagens samfunnsmandat	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Årshjul	7
Tradisjoner og høytider	8
Dagsrytme	9
Kjernetid	9
Kosthold og måltider	9
Barn som sover i barnehagen	9
Dagsrytme	9
Barnehagens formål og innhold	11
Barnehagens fagområder	14
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Kropp, bevegelse og helse	17
Kunst, kultur og kreativitet	19
Natur, miljø og teknikk	21
Antall, rom og form	23
Etikk, religion og filosofi	24
Nærmiljø og samfunn	26
Overgang barnehage-skole	28
Praktiske opplysninger	28
Barnehagens samarbeidspartnere	30
Samarbeid barnehage-hjem	30
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	31
Kompetanseutvikling	31
Kontaktinformasjon	32

Hvem er vi?

Vi er en liten, privat barnehage som ligger i idylliske omgivelser på gården Gjerstad i Larvik kommune. Se bilder, kart m.m. på vår hjemmeside <https://gjerstad.barnehage.no/> eller barnehagens facebookside https://www.facebook.com/gjerstadnaturoggardsbarnehage/?locale=nb_NO.

Barnehagen består av to engasjerte eiere og et personale bestående av pedagogiske ledere, fagarbeidere og pedagogiske medarbeidere. Hovedsakelig deler vi oss i to grupper; Harepus (0-3 år) og Klatremus (3-6 år). Vi har 42 plasser i barnehagen, stort sett er fordelingen 18 store (18 plasser, 3-6 år) og 12 små (24 plasser, 0-2 år).

Elin Synnøve og Audun Emil Tvedten bor på gården Gjerstad Nordre og startet barnehagen i 2007. Deres drøm var å skape et godt miljø for barn og voksne på gården – der barn kunne få en trygg og utviklende del av sin barndom, med gode verdier i nært og godt samspill med hverandre, de voksne og med naturen og livet på en gård. Audun jobber nå som vaktmester og godt brukt vikar, mens Elin Synnøve bidrar med ulike prosjekter. Audun har blant annet 16 års erfaring som høyskolelektor i naturfag ved barnehagelærerutdanningen ved Universitetet i Sør-øst Norge. Han har både i studier, arbeid og fritid vært opptatt av miljø- og ressursforvaltning. Elin Synnøve er adjunkt med opprykk som musikk lærer med småbarnspedagogikk. Hun har en svært bred bakgrunn både innen musikk, drama, kunstterapi og økologi for å nevne noe.

Personalet:

Silje Jakobsen jobber i en delt styrer-/pedagogisk leder-stilling. Silje gikk barnehagelærerutdanning i Bergen med fordypning i musikk. Når Silje er på avdeling jobber hun på Harepus.

Karina Rannacher og Eileen Dahl Folserås er pedagogiske ledere på Klatremus. Karina studerte barnehagelærerutdanning med fordypning i naturfag, friluftsliv, helse og bevegelse og har særlig omtanke for miljøet, hun er en stor bidragsyter til at både barn og voksne både reflekterer og lærer mer om hvordan vi på best mulig måte kan ta vare på kloden vår. Eileen studerte barnehagelærerutdanning med fordypning i småbarnspedagogikk. Hun har tidligere jobbet på Harepus, Men har nå byttet avdeling og trives godt med barna på Klatremus. **Aree Tvedten** og **Vibeke Dahl Skelton** jobber som pedagogiske medarbeidere på klatremus. Både Aree og Vibeke er veldig opptatt av å være ute i naturen, kosthold og dyrene våre i barnehagen. Vibeke er opptatt av å være så mye ute i naturen som mulig og hun er også opptatt av at barna skal være med på hele prosessen fra å sette frø i bakken om våren til å høste det som har grodd seg ferdig til høsten. Aree har mye omsorg for hønsegården vår og er opptatt av at barna skal få oppleve hvordan utviklingen til hønene er fra egg, via ruging til kyllinger og så få gleden av å kunne stelle med hønene og hanen ute i hønsegården.

Christina Gryschka og **Silje Jakobsen** jobber på Harepus som pedagogiske ledere. Christina jobber også som spesialpedagog på huset. Mathias hadde fordypning i pedagogisk ledelse på barnehagelærerutdanningen. Christinas spesialpedagogstilling går i hovedsak ut på å følge opp barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp. I tillegg til å følge opp enkeltbarn er hun også den på huset alle går til når vi lurer eller ønsker mer kompetanse på ulike områder innenfor spesialpedagogikk. Christina har også videreutdanning i småbarns- og barnehagepedagogikk. **Lottelise Kjær Dåpan** er fagarbeider på Harepus og **Ine Wiig** jobber som pedagogisk medarbeider på Harepus. Lottelise er veldig glad i sang og synger mye for og med barna, og Ine er formingsspesialisten vår.

Gjerstad-ropet:

Gjerstad barnehage – det er vi!

Ut i skauen – i det fri!

Hipp, hipp, heisann! Hurra!



Barnehagens samfunnsmandat

Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage driver sitt arbeid i samsvar med §1 i barnehageloven:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Formålsbestemmelsen fastsetter hva som er barnehagens samfunnsmandat og hvilket verdigrunnlag barnehagen skal bygge på. I tillegg til barnehageloven følger vi også rammeplan for barnehagen, utgitt i 2017.

Barnehagens verdigrunnlag

I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage legger vi spesielt stor vekt på å bruke de varierte og flotte omgivelsene våre i naturen og gården. Samfunnsutviklingen stiller barnehagen overfor mange nye og store utfordringene. En grunnleggende utfordring er å sikre en bærekraftig utvikling. I nær tilknytning til dette finner vi den store oppgaven som handler om å knytte sterkere bånd mellom barna og deres lokalmiljø. Det gjelder å la barna oppdage de grunnleggende sammenhengene mellom naturen og mennesket, og deres egen plass i dette bildet. Dette må skje ved at barna blir bevisst på hva som faktisk skjer rundt dem i nærmiljøet sitt. I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage søker vi å gi et godt svar på utfordringen om å skape en helhetsforståelse og identitet. Gjennom arbeid med samfunn og naturmiljø skal «barnehagen bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Kjennskap til hvordan menneskene har utnyttet det lokale landskapet opp gjennom historien sammen med konkrete møter med landbrukskultur og friluftsliv gir viktig lokal identitet. Det gir også store muligheter for å møte behovet til barnehagens rammeplan og dens syv fagområder, både med hensyn til faglig innhold og med hensyn til å gjennomføre tema- og prosjektbasert pedagogikk. «Rammeplan for barnehagen» inneholder mange punkter om viktigheten av at barna blir kjent med nærmiljøet og får grunnleggende erfaringer og kunnskaper om mennesket, dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet. Som ledd i det og konkret å lære verden å kjenne, finnes det knapt et mer effektivt læringsrom enn et allsidig gårdsbruk. Med denne bakgrunnen søker vi i

Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage å gi barna nær kontakt med stell av dyr og planter og andre meningsfulle opplevelser og oppgaver knyttet til jord, hage, husdyr, utmark og skog. I barnehagen vår har vi sauer, høns og katter. Tidligere har vi hatt hest og kaniner, og vi ser på muligheten for å få dette tilbake.

I tillegg til det som er nevnt ovenfor, har vi utarbeidet noen flere grunnleggende prinsipper for arbeidet vårt i barnehagen.

Den gode dialogen: Vi er opptatt av å bruke anerkjennende kommunikasjon, å bekrefte barna. Vi vil møte og lytte til barnet, forsøke å se hva barnet ønsker å kommunisere. Vi stiller åpne spørsmål og er opptatt av barnas ytringer og meninger. Vi tar oss tid – det er barna vi er her for. Vi ønsker å skape ekte og gode relasjoner.

Omsorg og empati: Vi vil skape trygghet og tillit i barnehagehverdagen ved bruk av nærkontakt, innlevelse og samspill. Voksne skal være gode forbilder.

Meningsfulle aktiviteter: Vi kombinerer voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter, temaarbeid og prosjekter som gir barna mestringfølelse og god selvfølelse i tillegg til å utvikle ferdigheter, kunnskap og innsikt.

Mangfold og likeverd: Alle i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage er opptatt av fellesskapet mennesker imellom ved å ha respekt, vise toleranse og å vise åpenhet for det enkelte barn.

Barns medvirkning: Barnehageloven tilsier at barn har rett til å medvirke ut fra alder og modenhet i alt som vedrører barnet. Dette er en selvfølge for oss.

Planlegging: Vi har åpne planer slik at vi på en god måte kan ta i bruk barns medvirkning. Vi utarbeider periodeplaner, men holder oss åpne for spontanitet. Barna er naturlig «til stede i øyeblikket», og det er det viktig at de voksne også er.

Årshjul

MÅNED	HVA SKJER?	FAGOMRÅDE & SOSIALE FERDIGHETER
August	Tilvenning nye barn. Oppstartsamtaler for nye barn	➤ Nærmiljø og samfunn ❖ Å hjelpe hverandre
September	Planleggingsdag 13.09 Dugnad 4. og 5.09 Brannvernuke 38 Foreldremøte 26.09 Brannøvelse uke 39	
Oktober	IMPANDE hele måneden Alle får tilbud om foreldresamtaler FN-dagen 24. okt Høstfest 30.10.24 – alle er invitert	➤ Etikk, religion og filosofi ❖ Å dele
November	Planleggingsdag 11.11	➤ Kunst, kultur og kreativitet ❖ Å følge en beskjed
Desember	Lucia for barna 13.12 Julespillfremføring 16.12 Nissefest for barna 18.12	
Januar	Planleggingsdag 20.01 Vinterfest	➤ Antall, rom og form ❖ Utsette egne behov
Februar	Samefolkets dag 6.02 Fastelavn 11.02 Karneval 21.02	➤ Kropp, bevegelse, mat og helse ❖ Å vente på tur
Mars	Brannøvelse uanmeldt	
PÅSKE	Uke 16+1, 14.04-21.04	
April	Påskelunsj for barna 11.04 Vårfest Vi tilbyr foreldresamtaler for alle i slutten av måneden	➤ Natur, miljø og teknologi ❖ Å tåle et nei
Mai	17 mai markering 16.05 Kristi Himmelfart 29.05 Planleggingsdag 30.05 Dugnad – dato kommer	
Juni	Fotografering i starten av måneden Foreldremøte for nye barn Sommerfest 11.06 Sykkel-/trafikkuke Planleggingsdag 27.06	➤ Kommunikasjon, språk og tekst ❖ Å trøste hverandre
Juli	Sommerferie uke 27-30. Første dag etter ferie 28.07	➤

Tradisjoner og høytider

Tradisjoner er med på å skape bevissthet om årets gang, og knytter barn og voksne sammen i et kulturelt fellesskap. Det viktigste for oss er å delta i naturens store forvandling gjennom året og «føle det på kroppen». Vi bruker blant annet mye tid i kjøkkenhagen til å bearbeide jorden, så og plante om våren; luke, vanne og stelle med plantene om sommeren; og smake, spise og høste inn om høsten. Tilsvarende er det mange opplevelser og aktiviteter ute i naturen som knytter seg nært til årstidenes vekslinger. I tillegg kommer en del andre faste innslag, bl. a. knyttet til de tradisjonelle høytidene.

August og september - Oppstart av nye barn samt oppstartssamtaler med de nye foreldrene. Innhøsting av grønnsaker, bær og urter i kjøkkenhagen og på jorden. Vi bruker det vi høster til matlagning. Det er også tid for årets foreldremøte.

Oktober – I Oktober er det høstfest med foreldre og familie. Der har barna sin egen høstutstilling og får vist fram sin skaperglede. Barnehagen har et samarbeid med Impande som er et velferdsprosjektprosjekt hvor vi da under høstfesten serverer mat og kaker hvor foreldrene selv bestemmer om og hvor mye de skal betale, og alle pengene vi samler inn går til denne organisasjonen. Pedagogene tilbyr også foreldresamtaler denne måneden.

November – Vi følger naturens endringer i overgangen mot vinter, og begynner forberedelser til jul.

Desember – Nissefest, luciamarkering og julespill er tradisjoner i desember. Når det går mot jul øver vi på og framfører historien om engler, hyrder, fødselen i stallen og de tre hellige konger. Foreldre og annen familie er invitert til julespillet og vi avslutter med felles gang rundt juletreet. Vi tar enten en tur i kirken med de eldste barna eller så får vi lokale til å komme hit og fortelle oss om julebudskapet.

Februar – I februar er det tid for både fastelavn, karneval og et nytt foreldremøte. Vi har også en skikkelig vinterefest i januar eller februar med fokus på aking og skigåing i den flotte bakken vår – datoen for dette avhenger av vær og føre og er i utgangspunktet for barna i barnehagens åpningstid.

Mars og April – I mars lager vi påskepynt, og lar barna bli kjent med bakgrunnen for hvorfor vi feirer påske. Påskeharen kommer også på besøk. Ofte legger den egg som barna må lete etter i skogen/barnehagen og fredag før palmesøndag har vi en påskemarkering. Disse månedene har vi også stort fokus på endringene rundt oss i naturen, både planter, dyreliv og været og vi markerer dette med en vårfest.

Mai – Siste barnehagedag før 17. mai feirer barna 17. mai på dagtid med leker, god mat og is. Barna markerer på ettermiddagen 17. mai med tog fra hytta i skogen og ned til barnehagen siste dag før 17. mai. Etter toget blir det fest i barnehagen hvor foreldre og annen familie er hjertelig velkomne til å overvære toget og delta på feiringen.

Juni – Vi markerer sommeren og avslutningen på barnehageåret med en fest. Her blir det underholdning ved barna, Klovnen Felix, utdeling av gave til skolestartere og overgangsbarn samt servering av god mat og drikke til barn og voksne.

Dagsrytme

Faste rutiner er viktig. Det at noe gjentar seg hver dag i samme rekkefølge oppleves trygt for barn.

Kjernetid

Turer, prosjekter og planlagte aktiviteter starter kl 09:00. for at barna skal oppleve ro og helhet i aktivitetene ønsker vi derfor at alle barna er på plass i barnehagen til denne tiden. Hvis det av ulike årsaker er grunn til å komme senere, ønsker vi da å få beskjed om dette av praktiske årsaker. Vi ønsker også beskjed om barna blir hentet før kl 14:00 av samme praktiske årsaker.

Kosthold og måltider

Det er i hovedsak lagt opp til 2 måltider i løpet av dagen. Vi spiser ca. kl. 11:00 og kl. 14:00. det er likevel satt av tid fra 07:30-08:15 for de barna som vil spise frokost i barnehagen. Barna har med seg egen matpakke til frokostmåltidet, og så er det barnehagen som står for lunsj og fruktmåltid med knekkebrød. Lunsjmenyen består av et fiskemåltid, en grøtdag, et varmmåltid og to brøddager i løpet av uken. Til måltidene bruker vi det vi kan av grønnsaker fra kjøkkenhagen vår.

Barn som sover i barnehagen

De barna som har behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen sover ute, når temperaturen tilsier det, i hengekøyer som barnehagen selv står for. Vi har også noen barnevogner til utlån ved behov.

Dagsrytme

Klokkeslett	Hva skjer
07:00	Barnehagen åpner.
07:30	Barnegruppen deler seg, klatremus går ut og harepus blir inne en stund til.
07:30-08:15	Frokost. De barna som ikke har spist hjemme, kan gjøre det nå.
08:30	Vi går ut.
09:00	Dagens organiserte aktiviteter begynner, enten om det er langtur eller andre aktiviteter.
Ca 09:00	Harepus samling – sang, tema og annet
Ca 10:00	Klatremus samling – sang, tema og annet.

11:00	Formiddagsmat. Vi ønsker at måltidet skal være en koselig stund, hvor vi snakker sammen og finner ro til å spise maten vår. Vi vektlegger normal bordskikk og det sosiale aspektet. Personalet lager mat sammen med barna.
11:30	Sovetid/inne- eller utelek og aktiviteter.
14:00	Ettermiddagsmat. Barnehagen serverer frukt og knekkebrød til dette måltidet.
14:30	Lek og aktiviteter.
14:30	Harepus er senest tilbake etter tur.
15:00	Klatremus er senest tilbake etter tur.
16:30	Barnehagen er over for dagen. Barn og voksne er ute av porten.

Foreldre må alltid si fra til personalet når et barn blir levert/hentet.



Barnehagens formål og innhold

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Barnehageloven § Formål, 1. ledd).

I rammeplanen står det at *«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. (...) Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»*

«Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Barnehagen har et stort ansvar når det kommer til å ruste barna for det som skjer videre i livet. Det er vår oppgave å bidra til at barna lærer seg felles verdier og normer, og at alle barna i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage skal oppleve tilhørighet til samfunnet, naturen og kulturen.

I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, lek, danning, læring, kommunikasjon, språk og sosial kompetanse skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer, og det er personalet som skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter.

Barnehagen skal fremme danning

Barna i barnehagen *«skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av»*. Dette skal personalet oppnå gjennom lek, dialog, samspill og utforskning og på den måten også bidra til at barna *«utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse»* slik at barna selv senere kan bidra til endringer.

Personalet skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og støtte barns identitetsutvikling og positive selvforståelse. Dette skal vi i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage gjøre gjennom variert lek og ved at barna har en opplevelse av at vi er der for å støtte, inspirere og oppmuntre dem i leken da det er gjennom leken at barn utvikler seg sosialt, motorisk og kognitivt. Det er gjennom å få delta i lek og å få venner at barnehagen hjelper barna med å danne selve grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Alle barn i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage skal møtes med omsorg.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.» Vi ansatte i barnehagen skal gi barna våre mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre rundt seg. Hos oss i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage skal alle barna hos oss oppleve å bli respektert, forstått, få hjelp og støtte og å bli sett. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom personalet og barna og mellom barna. Måter vi skal jobbe med dette er ved at:

- Vi skal ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage har leken en sentral plass og vi er svært opptatt av at lekens egenverdi skal anerkjennes. Vi som personalet skal jobbe godt for å gi barna gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Hos oss skal alle barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken, både alene og sammen med andre.

Dette skal barna i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage oppleve gjennom at:

- vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- vi skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- vi skal være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- vi skal ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Barnehagen skal fremme læring

I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage jobber vi hver dag for at alle barn skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å utforske, mestre, lære og leke. Barna hos oss skal bli introdusert for nye temaer, materialer, fenomener, redskaper og situasjoner som bidrar til meningsfull samhandling. Med vår profil er vi svært opptatt av at barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser og de skal også gjennom dette få undersøke, forstå sammenhenger, oppdage, få ny innsikt og utvide perspektiver.

Alt dette skal barna i Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage oppleve gjennom at:

- vi skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring
- vi må være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- vi skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold

- vi skal sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barnehagens fagområder

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter» (lov om barnehager §1). *«Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap»* (lov om barnehager §2).

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og fagområdene vil sjeldent opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. Hvordan fagområdene blir tilpasset det enkelte barns og gruppens interesser, har vi vist i en oversikt på de neste sidene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplanen, 2017).

Gjennom et godt tilrettelagt språkmiljø i barnehagen er dette med på å utvikle den språklige utviklingen til barna i barnehagen. Barna skal oppmuntres til å tulle med språket slik at også barnas språkhumor utvikles.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- lytter, observerer og gir respons i samhandling mellom barn og voksne
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale

Disse punktene går ofte i hverandre og det er ikke en fasit for hva barna skal kunne og ha tilgang til, men heller en indikasjon.

Kommunikasjon, språk og tekst	0-2	3-4	5-6
Voksenrollen: <i>Vi skal bruke språket aktivt sammen med barna og sette ord på handlinger, følelser og gjenstander. Personalet må være tilstede og være en aktiv lytter som bekrefter barnet med anerkjennende kommunikasjon.</i>	God tilgang på billedbøker og andre bøker med enkel tekst Formidling av eventyr og fortellinger gjennom bruk av konkrete, flanellograf og PCS-symboler Bruke rutinesituasjoner til språkstimulering ved å sette ord på det vi gjør – som for eks. bleieskift, overganger, påkledning Være tilstede, støtte og veilede barna i lek og samhandling med andre barn	God tilgang på bøker og annen litteratur Formidling av eventyr og fortellinger hvor barna også er deltakende i samling Hjelpe og støtte barna til å gjøre seg forstått og føre en dialog med turtaking i lek og sosialt samspill Ta imot enkle beskjeder og sette ord på egne følelser og opplevelser Trene på å løse enkle konflikter ved hjelp av språket og være med på å finne løsninger	Besøk på bibliotek Barna har tilgang på litteratur, og er med på å velge Formidle historier til hverandre Bruker språk i lek og kan løse konflikter med språket Kunne stå foran en liten gruppe og fortelle noe Skape trygge situasjoner for hvert enkelt barn, slik at de vil ta ordet i små og større grupper Trene på og kunne ta i bruk sosiale

	Barna skal få møte ordbildet av eget navn og egen forbokstav		ferdigheter i hverdagen
--	---	--	----------------------------

Kropp, bevegelse og helse

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan være livet ut» (Rammeplanen, 2017)

I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage er vi opptatt og glad for at vi har så store muligheter for å kunne legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, fysisk og psykisk helse samt mentalt og sosialt velvære med området barnehagen ligger på og med skogen rett utenfor døren. Jobben vår er å bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser, og dette er noe vi er svært opptatt av da det er akkurat dette profilen vår handler om.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barn

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider og at de utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen
- får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og et sunt og variert kosthold

Kropp, bevegelse, mat og helse	1-2	3-4	5-6
<i>Voksenrollen: Vi skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring samt legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og</i>	Barna får erfaringer med bevegelse i variert terreng Begynne å utvikle nysgjerrighet for dyre- og plantelivet rundt oss Oppleve de ulike årstidene gjennom gode naturopplevelser	Barna får erfaring med bevegelse i variert terreng – balansering, klatring i trær og langturer Videreutvikle nysgjerrighet for dyre- og planteliv i naturen og kjøkkenhagen Tar i bruk tekniske hjelpemidler	Mestrer lange turer Opplever glede og interesse ved å leke ute i naturen med det vi finner Benytte undring og sansing for læring og nye opplevelser Barna benytter kunnskapen de har tilegnet seg om sortering av søppel

<i>fellesskapsfølelse hos barna.</i>	Oppleve motorisk mestringsfølelse på kroppen Startende forståelse for resirkulering Vann som tørstedrikk og introduksjon av nye smaker Kjenne forskjell på sultenhet og metthet	Tar del i daglig avfallssortering Tar med søppel hjem fra tur og tilegner seg kunnskap om hvorfor det er viktig å ta kaste riktig og ikke forsøple naturen Spiser godt til alle måltider Deltar i kjøkkenhagearbeidet og er med i matlaging	og hva vårt søppel blir gjort om til. Deltar i planlegging av meny, tilbereder mat med personalet Jobber i kjøkkenhagen, sår, luker og høster mat
---	---	---	--



Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (Rammeplanen, 2017).

I Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, blant annet gjennom forberedelser til høstutstilling, forming i forbindelse med ulike prosjekter og gjennom fremføring av julespillet og andre aktiviteter i barnehagen.

«Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk» (Rammeplanen, 2017).

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Kunst, kultur og kreativitet	1-2	3-4	5-6
<i>Voksenrollen:</i> <i>Vi skal gi rom for, støtte og berike barns bearbeiding av møter med kunst og kultur. Vi skal være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur.</i>	Introduksjon til barnesanger, musikk, rim og rytmeinstrumenter og sangleker Bli kjent med enkle fortellinger og eventyr Barna skal få utforske ulike formingsmaterialer som maling, plastelina, tegnesaker, naturmaterialer og annet Gi barna mulighet til å bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede	Tilby mer variert musikk og sangleker Formidling av barnekultur gjennom bruk av ulike kulturelle uttrykk som bøker, eventyr og fortellinger Legge til rette for kreative aktiviteter både inne og ute Øve på «å late som» i leken Benytte ulike kulturtilbud i nærmiljøet som for eks. teaterforestillinger eller konserter	Barna skal få øve på å opptre foran andre gjennom lek med dans og drama Bidra til at barna opplever stolthet og glede over egen kulturell tilhørighet Barna skal ha et variert utvalg av formingsmaterialer som de selv bruker i sine kunstneriske uttrykk inne og ute Benytte ulike kulturtilbud i nærmiljøet som for eksempel teaterforestillinger,

			konserter og museumsbesøk
--	--	--	------------------------------



Natur, miljø og teknikk

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Vi skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplanen, 2017).

Vi ønsker at barna som går i barnehagen får «en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling,» og med dette en kjærlighet til naturen og en forståelse for samspillet i naturen og samspillet mennesket – naturen.

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon

Natur, miljø og teknikk	0-2	3-4	5-6
Voksenrollen: <i>De voksne i barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Vi skal også synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om</i>	Barna skal få begynnende erfaringer med oppover- og nedoverbakker. Bli kjent med nærområdet vårt. Barna skal få begynnende kjennskap til hvordan naturen endrer seg i årstidskifter. Barna skal få en begynnende	Barna får mer tilgang til ulendt terreng og gå lengre turer Barna benytter naturen i større grad som lekerom Barna skal sammen med voksne undre seg over skogens muligheter, kunnskap og sanseopplevelser Tar del i daglig søppelsortering	Barna skal oppleve mestring med balansering, overvinne hindrer Barna går lange turer minst en gang i uken Barna selv får utnytte naturen og ta i bruk skogens ressurser i kreativ lek og prosjekter Nyte ulike måltider ute i naturen Være med i det daglige med å fore

sammenhenger i naturen.	bevissthet om sortering av avfall. Være med og mate dyrene i barnehagen	Kunnskap om dyr og vekster Nyte ulike måltider ute i naturen Være med i det daglige med å fore dyrene og rengjøre hønsehus og fjerne ekskrementer i hesteinnheiningen	dyrene og rengjøre hønsehus og fjerne ekskrementer i hesteinnheiningen
--------------------------------	---	--	---



Antall, rom og form

«Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende» (Rammeplanen, 2017).

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna

- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede

Antall, rom og form	0-2	3-4	5-6
<i>Voksenrollen:</i> <i>Vi voksne i barnehagen skal bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdag og vi skal gi barna god tilgang til bøker, spill, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenknig</i>	Barna skal ha god tilgang til bøker, spill, enkle puslespill og klosser som inviterer til å bruke matematiske begreper Det vil være fokus på sortering i lek og rydding Enkel telling Stort fokus på matematiske leker Eventyrfortellinger med enkle tallbegrep	Øve på begrepslæring i alle situasjoner Sammen med barna undre om hvorfor noe er større enn annet Mye fokus på tur Tilbud om leker med tallbegreper Erfare likheter og forskjeller Begynnende oversikt over plasseringsord	Fokus på tallrekke i riktig rekkefølge Eksperimenter Benevning av enkle geometriske former Utvide begrepene, språksette og gjenkjenne Ha kjennskap til ulike måleenheter og mengder

Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, estiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar» (Rammeplanen, 2017).

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på og utvikler toleranse og respekt
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap
- blir kjent med ulike høytider

Etikk, religion og filosofi	0-2 år	3-4 år	5-6 år
<i>Voksenrollen: Vi i barnehagen skal formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer. Vi skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen og vi skal være bevisst på</i>	Barna får etisk veiledning i hverdagen Barnehagen markerer jul, påske, 17. mai mm og barna deltar i forberedelser og feiring Barna skal oppleve et reflekterende og respektfullt miljø Barnas undring og vitebegjær tas på alvor Barna opplever voksne som lytter	Barna blir tryggere på etiske retningslinjer Barna får kjennskap til de kristne og humanetiske grunnverdiene Barnehagen markerer høytider og barna er aktivt deltakende i forberedelsene Barna er med på å reflektere og er respektfulle overfor andre barn og voksne Barna møter en hverdag hvor man tenker høyt over	Barna har mange etiske retningslinjer som de er bruker i hverdagen Barna har noe kunnskap om hvorfor vi markerer de ulike høytidene Barna har noe kunnskap om vår historie Barna er reflekterte og viser respekt for hverandre Positive erfaringer som er med på å

<i>hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning.</i>		mulige svar på vriene spørsmål	utvikle toleranse for hverandres bakgrunn Barna lytter til hverandre
--	--	--------------------------------	---



Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene» (Rammeplanen, 2017).

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Nærmiljø og samfunn	0-2 år	3-4 år	5-6 år
Voksenrollen: <i>Vi voksne i barnehagen skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen for både dem selv og for andre. Vi skal også gi barna forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.</i>	Barna skal få tilbud om ulike aktiviteter Begynne å trene på turtaking og «en om gangen» Begynnende kjennskap til deling Gjenkjenne navn på alle barn og voksne på avdelingen Sette seg inn i barnehagens rutiner Turer til nærområder rundt barnehagen	Barna skal oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen Barna skal oppleve å få delta i ulike aktiviteter Barna begynner å bli god på turtaking Trene på å rekke opp hånden, la flertallet bestemme Barna får uttrykke seg om sin egen hverdag Kjennskap til alle barn og ansatte i barnehagen	Deltar i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen Er med på variert lek i løpet av en barnehagehverdag Barna kan rekke opp hånden og vente på tur i samling Turtaking og gå på rekke på tur Full oversikt over egen barnehagehverdag Barna har litt kunnskap om landet vårt

		Kjennskap til barnehagens rutiner Barna får kunnskap og besøker områder rundt barnehagen blant annet på lengre turer	
--	--	--	--



Overgang barnehage-skole

Larvik kommune har utarbeidet egne retningslinjer som gjelder for alle skoler og barnehager. Barnehagen og skolene samarbeider om overgangen fra barnehage til 1. klasse og barna får besøke både skole og SFO i god tid før oppstart. I juni er det besøksdag på skolene med foreldre og det avholdes overføringsmøter for barn som trenger det.

Skolestarterne samles en gang i uken til førskolegruppe. Her jobber vi blant annet med å skape et godt samspill med andre, trene på ansvar og selvstendighet, og å innarbeide gode vaner. Målet for skolestarterne er at de skal møte skolen med nysgjerrighet og trygghet.

Praktiske opplysninger

Planleggingsdager

Barnehagen har gjennom barnehageåret 5 planleggingsdager. Disse dagene er barnehagen stengt.

Sykdom/fravær

Syke barn skal være hjemme. En god regel: *«Kan barnet være ute, kan det være i barnehagen»*. Vi følger NHI's retningslinjer og ber foreldre holde barna hjemme 24 timer etter endt feber og 48 timer ved omgangssyke. Gi oss alltid beskjed når barnet ikke kommer i barnehagen, enten det gjelder sykdom eller annet fravær.

Medisinering

Trenger barnet medisiner i barnehagen skal foreldre fylle ut et eget skjema som beskriver hvilke medisiner og doser som skal gis. Foresatte skriver også under på at de samtykker i at personalet kan gi barnet medisin. Det er foreldrenes plikt å veilede personalet dersom spesielle medisiner og utstyr skal brukes.

Aktiviteter

Aktiviteter og turer starter kl. 09:00. Vi holder på med aktiviteter frem til dagens siste måltid. De dagene klatremus er på langtur er de tilbake i barnehagen senest kl. 15:00. Foreldre må gi beskjed dersom barna kommer etter at kjernetiden har startet, eller hvis barna skal bli hentet tidligere i tilfelle vi er på tur, se kjernetid.

Tillatelsesskjema

Foreldre fyller ut et tillatelsesskjema på MyKid når de starter.

Leker

Det er bestemt at barna ikke skal ha med seg egne leker eller sparkesykler til barnehagen. Ski er tillatt i vintersesongen og vi oppfordrer alle til å ta dette med. Ukene vi har sykkeluke må barna selv ha med sykkel og hjelm, det lånes ikke ut sykler eller hjelmer fra andre barn.

Garderoben

I barnehagens grovgarderobe skal det henge dresser og regntøy. I fingarderoben har barna sin egen hylleplass hvor det er plass til skiftetøy og sko. Det er foreldrenes ansvar å ha oversikt over at barna har nok skiftetøy til enhver tid. Vått tøy skal tas med hjem, det tørker ikke i garderoben over natten. **Husk å merke alt du tar med inn i barnehagen.** Jakker, sekker (til harepus) og lignende henges på knagg under barnets hylleplass i fingarderoben. Klatremus henger sekkene på utsiden av barnehagebygget på knagger som er laget der.

Bursdager

Barnehagen henger opp flagg på utsiden av barnehagen de dagene noen har bursdag. Det lages bursdagskrone sammen med barna på forhånd og barna er med på å bestemme hvilket type fruktmåltid vi skal ha denne dagen. Vi har en bursdagssamling hvor vi synger for bursdagsbarnet og skyter opp «raketter». Hvis det inviteres til bursdagsbesøk gjennom barnehagen må dette gjelde alle på samme avdeling som bursdagsbarnet eller alle i samme årskull – ønsker en å invitere noen andre må dette gjøres privat, men helst unngås. Har dere spørsmål, ta kontakt med personalet.

Bading

Ved turer i nærheten av vann og bading, må minst en i personalet som er med på turen ha godkjent livredningskurs. Foreldrene haker av i tillatelsesskjemaet om barnet kan delta eller ikke.

Fotografering/video

Dersom personalet og foreldre ønsker å fotografere eller gjøre videoopptak i barnehagen må barnehagens retningslinjer følges. Ingen får lov til å dele bilder/video av andre barn enn egne på sosiale medier i det hele tatt.

Taushetsplikt

Personalet har taushetsplikt når det gjelder opplysninger angående arbeidet vårt her i barnehagen. Taushetsplikt iht. barnehageloven §20 gjelder også etter at arbeidsforholdet er avsluttet.

Hjemmeside og kommunikasjonsportal

Barnehagen har en egen hjemmeside, <https://gjerstad.barnehage.no/> . Som kommunikasjonsportal ut mot foreldre bruker vi MyKid. Her legger vi ut informasjon, månedsplaner, periodebrev, bilder m.m. og vi ber alle foreldre følge godt med her da det er meget viktig at alle foreldre leser all informasjon som kommer.

Foreldresamtaler og foreldremøter

Det gjennomføres to foreldresamtaler i løpet av året. Vi har et stort ønske om at foreldre deltar på minst et av dem i løpet av året da vi mener at foreldresamtaler er en del av grunnlaget for det gode samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet i tillegg til daglige samtaler og felles foreldremøter. Ta kontakt med oss dersom det er ønskelig med samtaler utover dette. Vi har også foreldremøter i løpet av året. Her er høstens møte obligatorisk, mens vårens settes opp om foreldre ønsker dette. På foreldremøtene skal foresatte orienteres om hva som foregår i barnehagen, aktuelle temaer og prosjekter. Før hvert foreldremøte holdes det et foreldreråd der foreldre, uten ansatte, tar opp og diskuterer aktuelle saker seg imellom.

Dugnad

Vi gjennomfører 1 dugnad høst og 1 vår, alt med utgangspunkt i å skape en triveligere hverdag for små og store i barnehagen. Det er til sammen 6 timers dugnad pr. familie pr. barnehageår.

Barnehagens samarbeidspartnere

Gjerstad Natur- og Gårdsbarnehage deltar aktivt i Organisasjon for private barnehager i Larvik (OFPB). Organisasjonen fremmer fellesskap og tilhørighet ved å se, bruke og dele styrkene som den enkelte barnehage innehar – til beste for barn, foreldre og eiere. Barnehagen samarbeider med Larvik kommune om enkeltbarn og barnegrupper etter deres behov og ved samordnet opptak. Vi samarbeider også med helsestasjonene i kommunen og de aktuelle skolene som skolestarterne våre skal begynne på. Larvik Bibliotek, Vestfoldmuseene, lokalt næringsliv og andre lokale institusjoner og organisasjoner er også samarbeidspartnere. I tillegg til dette er barnehagen medlem i Private Barnehagers Landsforbund (PBL).

Samarbeid barnehage-hjem

Samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for å sikre et godt barnehagetilbud, og for å sikre dette samarbeidet skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Dette er nedfelt i barnehageloven.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna med plass i barnehagen. Foreldrerådets viktigste oppgave er å sikre et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Samarbeidsutvalget

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldre/foresatte, ansatte i barnehagen og eier med to representanter fra hver gruppe. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ i saker som berører barnehagen. SU skal også godkjenne årsplanen for den pedagogiske virksomheten, bli forelagt og ha rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldre. To ledere i Foreldrerådet velges på høstens foreldreråd og sitter i 2 år om gangen. Leder for foreldrerådet er også foreldrerepresentant i samarbeidsutvalget.

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

I rammeplanen står det at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Ukes- og månedsplanene er levende dokumenter som ligger tilgjengelig for alle foresatte på kommunikasjonsportalen MyKid. Annenhver måned sender de også ut periodebrev hvor det dokumenteres hva som har skjedd i månedene som har vært og hvor de informerer om hva som skal skje påfølgende måned. Det legges også ved viktig informasjon som vi ønsker at foreldrene skal være ekstra bevisst på.

Mye av hverdagen blir dokumentert i form av bilder og tekst som legges ut på MyKid slik at foreldre kan se. Gjennom uken lastes det opp bilder som er tatt av barna i ulike aktiviteter. Vi benytter oss også av Facebook for å synliggjøre aktiviteter i hverdagen og for å gjøre barnehagen kjent utad.

Vi ser viktigheten av å evaluere ting vi gjør i barnehagen, fordi vi er opptatt av kvalitet og utvikling. Vi har hyppige personalmøter og ukentlige ledermøter hvor vi diskuterer, reflekterer og evaluerer over det vi gjør og det vi skal gjøre. Den daglige kontakten med foreldre er også en del av vurderingen. Innspill og tilbakemeldinger er faktorer som blir tatt hensyn til i det daglige arbeidet med barna.

Kompetanseutvikling

Styrer, pedagoger og assistenter deltar på et eller flere kurs i løpet av året. Hvis kurset er felles for alle ansatte bruker vi gjerne en eller flere planleggingsdager til dette. Vi har også årlige førstehjelps- og livredningskurs, enten på planleggingsdager eller personalmøter. Hva slags kurs vi velger å delta på, blir avgjort i samarbeid via medarbeidersamtaler og på personalmøter.

Kontaktinformasjon

Telefon

Styrertelefon, Silje Jakobsen	90 70 40 59
Harepus (0-3 år)	93 01 95 04
Klatremus (3-6 år)	93 01 68 49
Audun E. Tvedten (eier)	93 03 36 86

Epostadresse:

Styrer, Silje Jakobsen gjerstad.barnehage@gmail.com

Åpningstid:

07:00-16:30

Vi gjør oppmerksom på at hvis barnet ikke er levert innen 09:00, antar vi at barnet ikke kommer. Hvis barnet blir levert etter kl 09:00 eller hentet før 14:00 ønsker vi, av praktiske grunner, å få beskjed om dette.

Webadresse <https://gjerstad.barnehage.no/>

Facebook <https://www.facebook.com/gjerstadnaturoggardsbarnehage>